



**İstanbul Aydın Üniversitesi
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi**

2021

Nisan-Mayıs-Haziran

E-Bülteni

**2021
YUAM
E-Bülteni**

YK
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2021

İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....4
- Merkez Ekibi.....5
- Faaliyet No.1: Kitap: Exploring Talk Moves of a Teacher Educator when Triggering, Developing, Elaborating and Finalising Classroom Discourses: A Vygotskian Perspective.....6
- Faaliyet No.2: Webinar: Okul Öncesinden Yükseköğretime Sınıf İçi Etkin ve Üretken Soru Sorma Stratejileri7
- Faaliyet No.3: Webinar: Araştırma ve Yayın Etiği.....8
- Faaliyet No.4: Araştırma Makalesi: Soru Sorma Stratejileri Farkındalığı Ölçeği'nin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması.....9
- Faaliyet No.5: Araştırma Makalesi: Sınıf Yönetimi Olgusu Üzerine Yapılmış Ulusal Çalışmaların Betimsel İçerik Analizi10
- Faaliyet No.6: Uluslararası Sempozyum: Yapılandırmacı Öğretimde Sınıf Öğretmenlerin Öğrenme/Öğretmeye Yönelik İnançları ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları11
- Faaliyet No.7: Webinar: Bilimsel Yayın Dünyası ve Yayın Yapma Süreçleri: İkilemler, Yöntemler, Püf Noktalar.....12
- Faaliyet No.8: Enstitü-Merkez İşbirliği: Öğretim Elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlilik Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....13
- Faaliyet No.9: Ulusal Bildiri: Çocuk Hakları Farkındalık Ölçeğinin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması.....14



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2021

İçindekiler

- Faaliyet No.10: Uluslararası Bildiri: Okul Öncesi Eğitim Programları Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi' ne Göre İncelenmesi (1989-1994-2002-2006-2013)..... 15
- Faaliyet No.11: Uluslararası Bildiri: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerilerine Yönelik Öz Yeterlilik Ölçeği..... 16
- Planlanan Çalışmalarımız..... 17
- İletişim Adreslerimiz..... 18

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

Misyonumuz

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

Vizyonumuz

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Doç. Dr.
Yılmaz SOYSAL
(Merkez Müdürü)



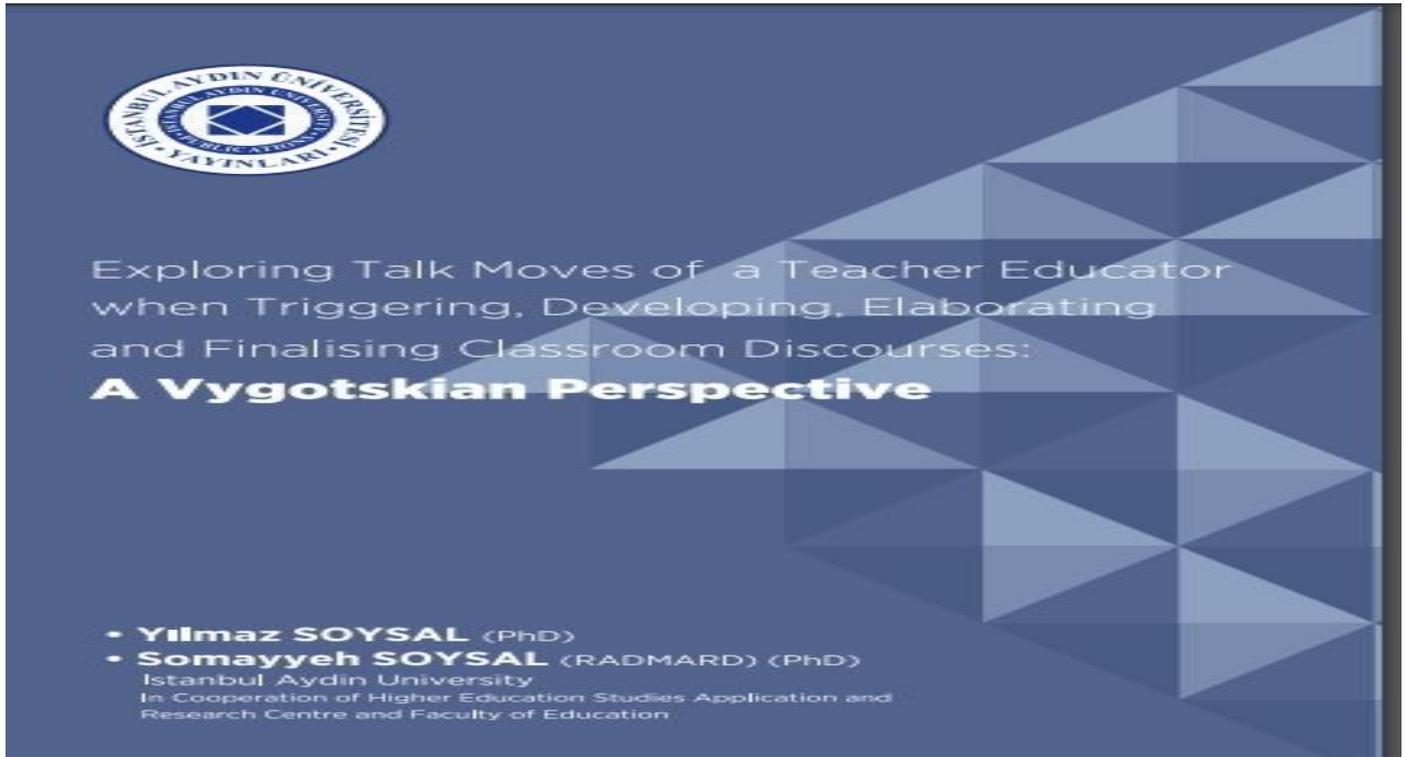
Doç. Dr.
Somayyeh
RADMARD



Arş. Gör.
Zeynep TÜRK



Arş. Gör.
M. Arif BOZAN



Exploring Talk Moves of a Teacher Educator when Triggering, Developing, Elaborating and Finalising Classroom Discourses: A Vygotskian Perspective

This study explored how a teacher educator staged talk moves to initiate, develop, elaborate, and finalise classroom talks. The teacher educator's talk moves were documented, then, their accumulated distributions were detected to understand how prospective teachers' conceptual acquisitions were fostered. An experienced teacher educator employed in the classroom teaching program was the participant. The basic data source was video recording (329 mins) of whole group negotiations and voice records obtained from the small group discussions. Data corpus was analysed through systematic observation. Communicating and challenging moves showed a descending trendline whereas monitoring, legitimating and knowledge providing and evaluating moves were enacted in an ascending manner from the first (initiate, develop, elaborate) to the last stages (finalise, wrap up, review) of the classroom talks. Different sociolinguistic frameworks were considered to interpret why talk moves showed heterogeneous accumulated distributions along the conversational continuum. This study concluded that a discursive journey may incorporate heterogeneous accumulations of different typologies of the talk moves in different time intervals from the initial to final stages of the verbal interactions. In the current study, a considerably sophisticated nature and structure of classroom discourse patterns are presented. Thus, it should be asked whether teacher educators or other faculty members hold a conscious awareness regarding multifaceted aspects of classroom conversations deeply patterned in the current study.



The graphic features a dark blue background with white and purple accents. At the top, the Istanbul Aydın University logo and the YK (Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) logo are displayed. The main title is 'Okul Öncesiinden Yükseköğretime Sınıf İçi Etkin ve Üretken Soru Sorma Stratejileri'. Below the title are two circular portraits: a man on the left and a woman on the right. Under the man's portrait is the text 'KONUK Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL, Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü'. Under the woman's portrait is the text 'MODERATÖR Dr. Öğr. Üyesi Buket Karadağ, İAÜ Sınıf Öğretmenliği Programı Öğretim Üyesi'. At the bottom left, a calendar icon is next to the date '15 Nisan 2021' and a clock icon is next to the time '19.00'. At the bottom right, a Zoom logo is next to the meeting ID '987 6374 7681' and password '4441428'. Below the Zoom logo is the website 'www.aydin.edu.tr' and social media icons for Facebook, Instagram, and Twitter, followed by the handle '@iauktampus'.

Okul Öncesiinden Yükseköğretime Sınıf İçi Etkin ve Üretken Soru Sorma Stratejileri

Merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL'ın konuk olduğu, Dr. Öğretim Üyesi Buket KARADAĞ'ın moderatör olduğu "Okul Öncesiinden Yükseköğretime Sınıf İçi Etkin ve Üretken Soru Sorma Stratejileri" adlı webinarımız 15 Nisan 2021 tarihi saat: 19:00'da gerçekleştirdik. Tüm eğitim kademelerini ilgilendiren ve eğitimin önemli parçası olan soru sormaya ilişkin önemli bilgilerin yer aldığı webinarımızı hatırlamak ve izlemek isteyenler için youtube sayfamızda sunduk.



The banner features the Istanbul Aydın University logo and the YK (Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) logo. The title 'Araştırma ve Yayın Etiği' is prominently displayed in white text on a dark blue background. Below the title are two circular portraits: a woman on the left and a man on the right. The woman is identified as Prof. Dr. Sibel BALCI, and the man as Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL. The event date and time are listed as 22 Nisan 2021 at 14.00. Zoom meeting details (ID: 917 7870 1605, Password: 4441428) and the website www.aydin.edu.tr are also provided.

KONUK
Prof. Dr. Sibel BALCI
TED Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

MODERATÖR
Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL
Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve
Araştırma Merkezi Müdürü

22 Nisan 2021
14.00

Meeting ID: 917 7870 1605
Password: 4441428

zoom
www.aydin.edu.tr | @iaukampus

Araştırma ve Yayın Etiği

TED Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Sibel BALCI'nın konuk olduğu, merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL'ın moderatör olduğu "Araştırma ve Yayın Etiği" webinarımız 22 Nisan 2021 tarihinde saat 14:00'te gerçekleştirdik. Akademi dünyasının olmazsa olmazı etik olgusunun araştırmalar ve yayınlar kapsamında ele alınacağı webinarımıza gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ederiz.

SSSFÖ, öğretmenlerin mesleki gelişimine ilişkin eksiklikleri belirleme ve pedagojik olarak gelişimsel faaliyetleri tasarlama ve uygulama konusunda da yol gösterici niteliktedir.

Soru Sorma Stratejileri Farkındalığı Ölçeği'nin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Identifying the Psychometric Properties of the Question Asking Strategies Awareness Scale: The Validity and Reliability Study

Yılmaz SOYSAL, Serenay BAŞALEV, Somayyeh SOYSAL

Öz

Bu çalışmanın amacı soru sorma stratejileri farkındalığı ölçeğinin (SSSFÖ) geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin belirlenmesidir. Ulusal bağlamda öğretmenlerin sınıf-içi öğretimsel faaliyetlerde soru sorma pratiklerini derinlemesine inceleyen ve söylemsel teorik artalan ile desteklenmiş bir ölçme aracının geliştirilmemiş olması bu çalışmanın gereğesidir. SSSFÖ'yü geliştirmek üzere çeşitli öğretmenlik branşlarından 664 öğretmene ulaşılarak veri toplama süreci tamamlanmıştır. SSSFÖ'nün geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları açılıyıcı ve doğrulayıcı faktör analizlerinin yapılmasının yanı sıra Cronbach Alpha katsayısı hesaplanarak tamamlanmıştır. SSSFÖ'nün maddeleri "İzleme-Kritik-Derinleştirme", "Çeldirme-Kavramsal Değişim-Delillendirme", "Epistemik Otorite & Ön Bilgi", "Açıklaştırma-Kavramsal İç Tutarlılık", "Açık & Kapalı Uçlu", "Takip Sorularıyla Seçme-Eleme" ve "Değerlendirme & Bilgi Sağlama" olarak isimlendirilen yedi faktör altında toplanmıştır. SSSFÖ'deki faktörlerin hem öğrenci-merkezli hem de öğretmen-merkezli sınıf içi konuşmalara yönelik olan öğretmen sorularını betimleyebilecek nitelikte olduğu görülmüştür. SSSFÖ, gerçekleştirilecek olan geniş kapsamlı taramalar için veri toplama aracı olarak kullanılmanın yanı sıra nitel çalışmalar için de bir kontrol listesi görevi görebilir. SSSFÖ, öğretmenlerin mesleki gelişimine ilişkin eksiklikleri belirleme ve pedagojik olarak gelişimsel faaliyetleri tasarlama ve uygulama konusunda da yol gösterici niteliktedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen soruları, Sınıf söylemi, Öğretmen farkındalığı, Ölçek geliştirme

Soru Sorma Stratejileri Farkındalığı Ölçeği'nin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Bu çalışmanın amacı soru sorma stratejileri farkındalığı ölçeğinin (SSSFÖ) geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin belirlenmesidir. Ulusal bağlamda öğretmenlerin sınıf-içi öğretimsel faaliyetlerde soru sorma pratiklerini derinlemesine inceleyen ve söylemsel teorik artalan ile desteklenmiş bir ölçme aracının geliştirilmemiş olması bu çalışmanın gereğesidir. SSSFÖ'yü geliştirmek üzere çeşitli öğretmenlik branşlarından 664 öğretmene ulaşılarak veri toplama süreci tamamlanmıştır. SSSFÖ'nün geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları açılıyıcı ve doğrulayıcı faktör analizlerinin yapılmasının yanı sıra Cronbach Alpha katsayısı hesaplanarak tamamlanmıştır. SSSFÖ'nün maddeleri "İzleme-Kritik Derinleştirme", "Çeldirme-Kavramsal Değişim-Delillendirme", "Epistemik Otorite & Ön Bilgi", "Açıklaştırma-Kavramsal İç Tutarlılık", "Açık & Kapalı Uçlu", "Takip Sorularıyla Seçme-Eleme" ve "Değerlendirme & Bilgi Sağlama" olarak isimlendirilen yedi faktör altında toplanmıştır. SSSFÖ'deki faktörlerin hem öğrenci-merkezli hem de öğretmen-merkezli sınıf içi konuşmalara yönelik olan öğretmen sorularını betimleyebilecek nitelikte olduğu görülmüştür. SSSFÖ, gerçekleştirilecek olan geniş kapsamlı taramalar için veri toplama aracı olarak kullanılmanın yanı sıra nitel çalışmalar için de bir kontrol listesi görevi görebilir.

Toplamda 4 çalışma olgusu belirlenmiştir ve bunlar şu şekildedir: (i) sınıf yönetimi yaklaşımları (ii) sınıf yönetimi boyutları (iii) sınıf yönetiminde okul içi etmenler, (iv) sınıf yönetiminde okul dışı etmenler. İncelenen çalışmalar, çoğunlukla araştırma yaklaşım türü olarak nitel modeli kullanma eğiliminde olmuşturlardır.

Sınıf Yönetimi Olgusu Üzerine Yapılmış Ulusal Çalışmaların Betimsel İçerik Analizi

A Descriptive Content Analysis of National Studies on the Classroom Management Case

Somayyeh SOYSAL (RADMARD)

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, ulusal bağlamda sınıf yönetimi olgusu ile ilgili yapılan çalışmaların betimsel içerik analizinin gerçekleştirilmesidir. Esasen bu çalışmada, sınıf yönetimine ait çalışmaların tematik-olgusal-kavramsal içerikleri genelleyici bir tarzda ortaya çıkarılmış, araştırmacıların çalışmalarını kavramsal ve yöntem bilimsel açıdan hangi yaklaşımlarla gerçekleştirdikleri araştırılmıştır. Bu sistematik derleme çalışmasında 1999-2019 yılları arasında sınıf yönetimi içerikli basılı ve elektronik olarak yayımlanmış çalışmalar ele alınmıştır. Veri toplama aracı olarak künye ve şablonlar kullanılmıştır. Çalışmada, 1999-2019 yılları arasında sınıf yönetimi alanında gerçekleşen araştırmalar incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Toplamda 250 çalışmanın içerik analizini içermektedir. Çalışmanın içerikleri hem nicel hem de nitel lenslerle analiz edilmiştir. Çalışmaların tematik-olgusal-kavramsal içerikleri anahtar kelime analiziyle gerçekleştirilmiştir. Toplamda 4 çalışma olgusu belirlenmiştir ve bunlar şu şekildedir: (i) sınıf yönetimi yaklaşımları (ii) sınıf yönetimi boyutları (iii) sınıf yönetiminde okul içi etmenler, (iv) sınıf yönetiminde okul dışı etmenler. İncelenen çalışmalar, çoğunlukla araştırma yaklaşım türü olarak nitel modeli kullanma eğiliminde olmuşturlardır. Araştırma tasarımı olarak genel tarama yaklaşımı öne çıkmaktadır. Çalışmaya eklenen birçok araştırma, eğer bir veri toplama süreci izlendiyse, verileri birincil kaynaklardan elde edilmiştir. Veri kaynaklarının büyük çoğunluğunu öğretmenler ve öğrenciler oluşturmuştur. Bu çalışmada, sınıf yönetimi alanındaki makalelerin araştırma yöntemlerinde çeşitliliğin artırılması yoluyla, veri toplama araçlarında ve analizindeki tekniklerde zenginlik artırılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf yönetimi olgusu, Sınıf yönetimi stratejileri, Problem davranışlar, Disiplin, Türkiye, İçerik analizi

Sınıf Yönetimi Olgusu Üzerine Yapılmış Ulusal Çalışmaların Betimsel İçerik Analizi

Bu çalışmanın amacı, ulusal bağlamda sınıf yönetimi olgusu ile ilgili yapılan çalışmaların betimsel içerik analizinin gerçekleştirilmesidir. Esasen bu çalışmada, sınıf yönetimine ait çalışmaların tematik-olgusal-kavramsal içerikleri genelleyici bir tarzda ortaya çıkarılmış, araştırmacıların çalışmalarını kavramsal ve yöntem bilimsel açıdan hangi yaklaşımlarla gerçekleştirdikleri araştırılmıştır. Bu sistematik derleme çalışmasında 1999-2019 yılları arasında sınıf yönetimi içerikli basılı ve elektronik olarak yayımlanmış çalışmalar ele alınmıştır. Veri toplama aracı olarak künye ve şablonlar kullanılmıştır. Çalışmada, 1999-2019 yılları arasında sınıf yönetimi alanında gerçekleşen araştırmalar incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Toplamda 250 çalışmanın içerik analizini içermektedir. Çalışmanın içerikleri hem nicel hem de nitel lenslerle analiz edilmiştir. Çalışmaların tematik-olgusal-kavramsal içerikleri anahtar kelime analiziyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya eklenen birçok araştırma, eğer bir veri toplama süreci izlendiyse, verileri birincil kaynaklardan elde edilmiştir. Veri kaynaklarının büyük çoğunluğunu öğretmenler ve öğrenciler oluşturmuştur. Bu çalışmada, sınıf yönetimi alanındaki makalelerin araştırma yöntemlerinde çeşitliliğin artırılması yoluyla, veri toplama araçlarında ve analizindeki tekniklerde zenginlik artırılması önerilmektedir.



ULUSLARARASI ERKEN ÇOCUKLUKTAN YÜKSEKÖĞRETİME PANDEMİDE EĞİTİM VE İYİ OLUŞ SEMPOZYUMU

KONUŞMACILAR

 Prof. Dr. Elif Yeşim Üstün Istanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı	 Prof. Dr. Şenay Purzer Purdue University Moderatör Doç. Dr. Yılmaz Soysal	 Dr. Sefer Hasanov Sofia Higher Islamic Institute Moderatör Prof. Dr. Hüseyin Elmali	 Dr. Tuğçe Burcu Arda Tunçdemir Lock Haven University of Pennsylvania Moderatör Prof. Dr. Elif Yeşim Üstün
	 Assis. Prof. Ahmet Can Governors State University Moderatör Prof. Dr. Ragıp Özyürek	 Assoc. Prof. Olcay Yavuz Southern Connecticut State University Moderatör Doç. Dr. Yılmaz Soysal	 Assis. Prof. Sultan Kılıç Syracuse University Moderatör Prof. Dr. İsmail İpek

26.05.2021 **21.00-23.00** **zoom** **CANLI WEB YAYINI**
Meeting ID: 971 0420 7377
Passcode: 4441428

Yapılandırmacı Öğretimde Sınıf Öğretmenlerin Öğrenme/ Öğretmeye Yönelik İnançları ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları

Merkez olarak içinde bulunduğumuz İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi çatısı altında "Uluslararası Erken Çocukluktan Yükseköğretime Pandemide Eğitim ve İyi Oluş Sempozyumu" alanında uzman değerli 6 katılımcı ile 26.05.2021 tarihinde saat: 21:00'de gerçekleştirilmiştir. Eğitimin tüm kademelerinde bulunan ilgilileri bu değerli sempozyumda YUAM olarak Prof. Dr. Şenay Purzer ve Doç. Dr. Olcay Yavuz'u ağırladık. Gösterdiğiniz ilgi için teşekkür ederiz.



YK **AKEV**
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ ANADOLU EĞİTİM VE KÜLTÜR VAKFI

Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Eğitim Fakültesi İşbirliğiyle

Bilimsel Yayın Dünyası ve Yayın Yapma Süreçleri: İkilemler, Yöntemler, Püf Noktalar

KONUK
Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL
Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

MODERATÖR
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk TAVŞANLI
İAÜ Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

31 Mayıs 2021
14.00

Meeting ID: 985 3235 2787
Password: 4441428

zoom
www.aydin.edu.tr | f @ iaukampus

Bilimsel Yayın Dünyası ve Yayın Yapma Süreçleri: İkilemler, Yöntemler, Püf Noktalar

Merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL'ın konuk olduğu, eğitim fakültesi dekan yardımcısı Dr. Ömer Faruk TAVŞANLI'nın moderatör olduğu "Bilimsel Yayın Dünyası ve Yayın Yapma Süreçleri: İkilemler, Yöntemler, Püf Noktalar" isimli webinarımızı 31.05.2021 saat 14:00'te gerçekleştirdik. Özellikle genç akademisyenler için olmazsa olmaz bir konu olan yayın sürecine ilişkin bu webinarımızın kaydını youtube sayfamızda bulabilirsiniz.

T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ



ÖĞRETİM ELEMANLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK
ALAN BİLGİSİ YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN FARKLI
DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Şeyma Nur ÇAKAN

(Y1812.260004)

İlköğretim Anabilim Dalı

İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Programı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL

ŞUBAT/2021

Öğretim Elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlilik Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

AÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü ile işbirliği kapsamında, alan yazına önemli katkılar sağlayacak "ÖĞRETİM ELEMANLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ" adlı tez merkez müdürümüz Doç. Dr. Yılmaz SOYSAL danışmanlığında Şeyma Nur ÇAKAN tarafından tamamlanmıştır. 196 öğretim üyesinin katıldığı araştırmada, katılımcıların demografik özelliklerine ulaşmak adına "Kişisel Bilgiler Formu", TPAB düzeylerini belirlemek için "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği" (TPABÖ), TPAB öz yeterlik algılarını belirlemek için "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Ölçeği" (TPABÖZÖ) ve pedagojik inançlarının yöneylemlerini belirlemek için "Pedagojik İnanç Sistemleri Ölçeği" (PİSÖ) olmak üzere toplam dört ölçekten oluşan veri toplama aracı kullanılmış ve veri analizleri yapılmıştır. Ulaşılan bulgulara göre öğretim elemanlarının TPAB ve TPAB öz güven düzeylerinin orta seviyede olduğu ve öğrenen-öğreten merkezli pedagojik algıya sahip oldukları tespit edilmiştir.

ÇOCUK HAKLARI FARKINDALIĞI ÖLÇEĞİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN BELİRLENMESİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Somayyeh Radmard, ORCID: 0000-0002-9431-8081

Fatma Aysima Çetin, ORCID:0000-0001-8794-1695

İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitim Programı

ÖZET

Bir toplumun oluşması çeşitli unsurların bir araya gelmesiyle oluşur. Bu unsurların en önemlisi insandır. İnsan olarak bir çok evreden geçeriz ve o evrelerin izlerini hayatımız boyunca üzerimizde taşıyoruz. Bu evrelerin en önemlisi “çocukluk” evresidir; öğrenilen bilgiler daha kalıcı ve değiştirilmesi zor olmakla beraber bu durum bize çocuğun toplum içerisindeki yerinin ne kadar önemli olduğunu da gösteren bir durumdur. Toplum içerisinde var olabilmek ve bireyselliğimizi korumak için bize verilen “haklar” ve bu hakları kullanmamız için kurallar mevcuttur. Hak hürriyetin somutlaştırılmış biçimi olmasıyla beraber kuralların ise insan, haysiyet, hak ve hürriyetlerine uygun düzenlenmesinde olduğu kadar, bu düzenlemenin bu kavramlara ve hürriyetlerine uygunluğu, ferdin (çocuğun) ve toplumun geleceğinin teminatını teşkil eder.

Çocuk Hakları Farkındalık Ölçeğinin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

20-21 Mayıs 2021 tarihlerinde düzenlenen Ulusal Çocuk Gelişimi Öğrenci Kongresinde, Doç. Dr. Somayyeh SOYSAL ve Fatma Aysima ÇETİN tarafından hazırlanan "Çocuk Hakları Farkındalık Ölçeğinin Psikometrik Özelliklerinin Belirlenmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması" adlı araştırmamızla katıldık.



Okul Öncesi Eğitim Programları Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi' ne Göre İncelenmesi (1989-1994-2002-2006-2013)

23-25 Nisan 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen "3rd INTERNATIONAL APRIL 23 SCIENTIFIC STUDIES CONGRESS" kongresine merkez üyelerimizden Doç. Dr. Somayyeh SOYSAL ve Satı ÜSTEKİDAĞ tarafından hazırlanan "Okul Öncesi Eğitim Programları Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi' ne Göre İncelenmesi (1989-1994-2002-2006-2013)" adlı çalışmayla katılım gösterdik.

CERTIFICATE

This Certificate is Proudly Presented to

DOÇ. DR. SOMAYYEH SOYSAL

In oral presentation, recognition and appreciation of research contribution to

BLACK SEA SUMMIT
6th INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES CONGRESS
JUNE 5 - 6, 2021/ SINOP - TURKEY

with the paper entitled

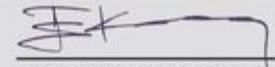
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerilerine Yönelik Öz Yeterlilik Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlilik Çalışması



www.karadenizkongresi.org



www.ubakkongre.com


Prof. Dr. Ergün Koca

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerilerine Yönelik Öz Yeterlilik Ölçeği

3-6 Haziran 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen "Black Sea Summit 6th International Social Sciences Congress" adlı kongreye Doç. Dr. Somayyeh SOYSAL ve Güzide AKYOL tarafından hazırlanılan "Okul öncesi öğretmenlerinin eleştirel düşünme becerilerine yönelik öz yeterlilik ölçeği" adlı çalışma ile katılım gösterdik.

Planlanan Çalışmalar

- Sınıf öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliği yüksek lisans öğrencilerinin kaynaştırma öğrencilerine yönelik metaforik algıları
- Araştırmacı olarak görev yapan bireylerin bilim ve araştırma algılarını ortaya çıkarmaya yönelik nitel temelli bir araştırma
- İngilizce Öğretmenliği 1. Sınıf öğrencilerinin katılımıyla bir sanal değişim projesi
- Türkiye Yükseköğretimi Akreditasyon Çalışmalarındaki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Eğilimler

İAÜ YUAM

Merkez Ekibi

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR (Merkez Danışmanı)

Doç. Dr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Merkez Müdürü)

Doç. Dr. Somayyeh RADMARD

Arş. Gör. Zeynep TÜRK

Arş. Gör. Mehmet Arif BOZAN

İletişim Adreslerimiz

Web sitemiz: <https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/yok/Pages/default.aspx>

Mail adreslerimiz:

yilmazsoysal@aydin.edu.tr

somayyehradmard@aydin.edu.tr

zeynepturk@aydin.edu.tr

mehmetbozan@aydin.edu.tr

Facebook: <https://www.facebook.com/iau.yuam.5>

Instagram: @iauyuam